

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи и детства

## **ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Семейное консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Основы психиатрии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Чижова К.И.*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 6 от 27.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	4
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u> .....	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9. <u>Методические материалы</u> .....	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	11
9.3. <u>Иные материалы</u> .....	12
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Целью* курса является ознакомление студентов получение обучающимися системных теоретических представлений, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском возрасте и подростковом возрасте.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование системных теоретических и научных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии (в т.ч. детской психиатрии), об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами в разные возрастные периоды;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психопатологических и психодиагностических исследований в психиатрической клинике; проведения скрининговых и эпидемиологических исследований в клинике психических заболеваний; выявления особенностей влияния на психическую деятельность различных средовых условий и социальных ситуаций;
- формирование опыта практической деятельности по выявлению индивидуально-психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, а также социально опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-1.1. Владеет системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний	<i>знать:</i> психопатологические расстройства, возникающие в различных сферах психической деятельности, нарушающие их нормальное функционирование; динамическую характеристику основных психопатологических синдромов; клиническую картину нозологических форм психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском и подростковом возрасте; критерии определения социально-опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; основные критерии применения «недобровольности» в психиатрии; факторы риска и протективные (защитные) факторы в этиологии психических расстройств; типологию межличностных и социальных условий возникновения психических нарушений  <i>уметь:</i> определять индивидуально-психологические характеристики отклонений в психической деятельности, в т.ч. в детском и

		<p>подростковом возрасте; собирать информацию о средовых условиях и социальной ситуации обследуемого лица; составлять программу клинико-психологического исследования с учетом поставленных задач;</p> <p><i>владеть:</i> клинико-психопатологической диагностики психических нарушений в зависимости от средовых условий и социальной ситуации на разных возрастных этапах.</p>
	<p>ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов.</p>	<p><i>Знать:</i> показатели распространенности психических расстройств среди основных групп населения, включая детей и подростков; психологические методы и рейтинговые шкалы, используемые для скрининга расстройств психической деятельности; критерии психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> изучать и отслеживать динамику изменений основных эпидемиологических показателей в области психической патологии; применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики заболеваемости психическими расстройствами; интерпретировать результаты скрининговых исследований расстройств психической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> практическим опытом анализа, систематизации и использования данных мониторинга критериев психологической безопасности населения.</p>

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений, Основы консультативной психологии и психотерапии.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	26
1	Контроль	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая психопатология	<p>Методы исследования психически больных. Общая психопатология. Классификация психопатологических синдромов. Астенический синдром. Аффективные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Клинико-психопатологическое, неврологическое и общесоматическое обследование больного. обследование больного. Клиническое исследование крови и мочи. Биохимическое исследование крови и мочи. Определение содержания психотропных препаратов в крови. Паранойяльный синдром Параноидный синдром Парафренный синдром. Галлюцинаторный синдром. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского— Клерамбо). Ступорозные состояния. Ступор. Кататоническое возбуждение. Гебефреническое возбуждение. Онейроидная кататония. Оглушение. Делирий. Онейроидный синдром. Сумеречное помрачение сознания. Аменция. Амнестические синдромы. Синдромы слабоумия. Экспериментальнопсихологические (психодиагностические) методики, используемые в психиатрии. Гиперменезия. Гипомнезия. Амнезии. Парамнезии. Корсаковский синдром. Врожденное слабоумие. Методики оценки интеллектуально-мнестических функций психически больных. Методики оценки особенностей мышления психически больных. Методики оценки личностных особенностей психически больных.</p>
2	Частная психиатрия	<p>Нозологические классификации психических заболеваний. Шизофрения. Современные нозологические классификации психических заболеваний, принятые в РФ и за рубежом. Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенноорганических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития. Аффективные расстройства настроения. Бредовые психозы. Психозы позднего возраста. Эпилепсия. Клинические классификации аффективных психозов, принятые в РФ и за рубежом. Психопатологическая характеристика «классического» варианта депрессий. Атипичные варианты депрессий. Психопатологическая характеристика маний. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга. Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением. Психические расстройства при черепномозговых травмах. Современные клинические классификации атрофических процессов головного мозга, принятые в РФ и за рубежом. Сенильная деменция (старческое слабоумие). Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Хорея Гентигтона. Болезнь Паркинсона. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Современные клинические классификации психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга, принятые в РФ и за рубежом. Изменения личности у больных атеросклерозом сосудов головного мозга. Интеллектуально-мнестические нарушения у больных</p>

		<p>с атеросклерозом сосудов головного мозга. Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга. Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами. Психические расстройства при энцефалитах. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Психические расстройства при сифилитических поражениях головного мозга. Современные клинические классификации психических расстройств при энцефалитах, принятые в РФ и за рубежом. Психопатологические синдромы при эндокринных заболеваниях. Гормональные, неврологические и соматические нарушения при эндокринных заболеваниях. Данные лабораторных исследований. Современные клинические классификации психических расстройств при сифилитических поражениях головного мозга, принятые в РФ и за рубежом. Психопатологические синдромы при сифилитических поражениях головного мозга. Врожденный сифилис.</p> <p>Симптоматические психозы. Неврозы. Психогенные реакции и реактивные психозы. Расстройства личности в зрелом возрасте (психопатии). Олигофрении. Современные клинические классификации симптоматических психозов, принятые в РФ и за рубежом. Острые симптоматические психозы.</p> <p>Тревожные, диссоциативные, соматоформные расстройства. Психогенные соматовегетативные и неврологические расстройства при неврозах. Основные формы неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний. Современные клинические классификации психогенных реакций и психозов, принятые в РФ и за рубежом. Острые аффективно-шоковые состояния. Депрессивные психогенные реакции и реактивные психозы. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые реактивные психозы. Аффективная психопатия и ее варианты. Истерическая психопатия</p>
3	<p>Методы лечения и реабилитации психически больных</p>	<p>Лечение и реабилитация психически больных. Неотложная помощь при психических заболеваниях. Психофармакотерапия. Общие вопросы. Терапия нейрореплетиками. Терапия антидепрессантами. Транквилизаторы. Ноотропы. Немедикаментозные биологические методы. Психотерапия. Классификация методов психотерапии. Поведенческая и групповая психотерапия. Аналитические методы психотерапии. Реабилитация психически больных. Основы профилактики общественно опасных действий психически больных. Расстройства личности с патологией влечений. Психиатрические проблемы сексуальной патологии. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Вопросы организации психиатрической помощи. Экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи». Психодиагностика. Психогигиена и психопрофилактика. Вопросы суицидологии</p>
4	<p>Специальные вопросы психиатрии</p>	<p>Социальная психиатрия. Экологическая психиатрия. Психиатрия катастроф. Проблемы психологической культуры населения. Основы суицидологии. Основы детской психиатрии. Основы подростковой психиатрии. Психотические расстройства у детей и подростков. Основы геронтопсихиатрии. Основы судебно-психиатрической</p>

		экспертизы. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Врачебно-трудовая (медико-социальная), военная и судебная экспертиза психически больных.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общая психопатология	Лекция 1 Семинар. занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Частная психиатрия	Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Методы лечения и реабилитации психически больных	Лекция 3 Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Творческое задание  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Специальные вопросы психиатрии	Лекция 4 Семинар. занятие 4	Контрольная работа  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>собеседование</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для дискуссии*

1. Симптомы и синдромы расстройств мышления.
2. Симптомы и синдромы расстройств эмоций, влечений и произвольной деятельности.
3. Синдромы расстройств сознания.
4. Синдромы психических нарушений детского возраста.
5. Синдромы психических нарушений подросткового возраста.
5. Алкоголизм.
6. Наркомании и токсикомании.
7. Психопатические (психопатоподобные) синдромы.
8. Особенности психопатологии больного с шизофренией, шизотипическим заболеванием, шизоидной психопатией.
9. Особенности психопатологии больных с органическими заболеваниями головного мозга и с психическими нарушениями в пожилом возрасте.
10. Тревожные, диссоциативные, соматоформные расстройства.
11. Психогенные соматовегетативные и неврологические расстройства при неврозах. Основные формы неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний.
12. Современные клинические классификации психогенных реакций и психозов, принятые в РФ и за рубежом.
13. Острые аффективно-шоковые состояния.
14. Депрессивные психогенные реакции и реактивные психозы.
15. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые реактивные психозы.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство.
17. Этиопатогенез психопатий.
18. Обобщенные психопатологические критерии психопатий.
19. Современные клинические классификации психопатий, принятые в РФ и за рубежом.
20. Аффективная психопатия и ее варианты.
21. Истерическая психопатия.
22. Шизоидная психопатия и ее варианты.
23. Антипсихиатрические концепции и методы лечения психически больных.
24. Принцип единства биологических и психосоциальных воздействий.
25. Принцип динамичности и преемственности терапевтических воздействий.
26. Биологическая терапия психических заболеваний: современные формы и методы.
27. Шоковая терапия атропином, коразолом, камфарой.
28. Электросудорожная терапия.
29. Инсулинотерапия.
30. Возможность комбинирования инсулинотерапии и психофармакотерапии. Электросудорожная терапия (ЭСТ).
31. Показания и противопоказания к ЭСТ.
32. Сведения об устройстве аппарата для ЭСТ и правилах пользования им. Методика проведения сеанса ЭСТ.
33. Клиника электросудорожного пароксизма. Осложнения ЭСТ.
34. Возможность комбинирования ЭСТ с психофармакотерапией.
35. Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний. Механизмы действия психофармакологических средств.
36. Фармакокинетика психофармакологических средств. Классификация психофармакологических средств.
37. Унифицированная оценка эффективности психофармакологических средств.

38. Понятие о спектре психотропной активности лекарственных препаратов. Понятие об общем и избирательном действии психофармакологических средств.
39. Преодоление резистентности больного к терапевтическим воздействиям.
40. Поддерживающая терапия и методы купирования обострений в течение психических заболеваний. Нейролептики: определение, понятие о больших и малых нейролептиках, классификация.

#### *Вопросы для опроса*

1. Клинико-психопатологическое, неврологическое и общесоматическое обследование больного
2. Клиническое исследование крови и мочи.
3. Биохимическое исследование крови и мочи.
4. Определение содержания психотропных препаратов в крови. Исследование ликвора.
5. Рентгенологические, пневмоэнцефалографические и ангиографические методы исследования в психиатрии.
6. Электроэнцефалографическое и М-эхографическое исследование.
7. Компьютерная томография в психиатрии. Ядерномагнитный резонатор (ЯМР) в психиатрии.
8. Генетические методы исследования психически больных, генеалогический метод, близнецовый метод, биохимический метод, цитогенетический метод.
9. Морфологические методы исследования в психиатрии.
10. Оформление полученных данных в клинической истории болезни.
11. Понятие о психопатологическом синдроме. Современные классификации симптомов и синдромов, принятые в РФ и за рубежом.
12. Позитивные и негативные, простые и сложные, большие и малые, типичные и атипичные синдромы.
13. Градация психопатологических синдромов по их тяжести.
14. Астенические расстройства.
15. Аффективные синдромы.
16. Депрессивный синдром: «классический» вариант.
17. Маниакальный синдром: «классический» вариант. Прочие варианты маниакальных состояний: непродуктивная мания, спутанная мания, гневливая мания, маниакальное состояние с бредом, другие.
18. Смешанные состояния.
19. Навязчивости.
20. Истерические проявления (стигмы).
21. Истерический характер.
22. Возбудимость.
23. Шизоидные особенности.
24. Паранойяльный бред.
25. Острый чувственный бред.
26. Резидуальный бред.
27. Сенестопатический синдром.
28. Паранойяльный синдром
29. Параноидный синдром
30. Парافренный синдром. Галлюцинаторный синдром.
31. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского— Клерамбо).
32. Ступорозные состояния. Ступор.
33. Кататоническое возбуждение.
34. Гебефреническое возбуждение.

35. Онейроидная кататония.
36. Оглушение.
37. Делирий.
38. Онейроидный синдром.
39. Сумеречное помрачение сознания.
40. Аменция.

#### *Вопросы для собеседования*

1. Гиперменезия.
2. Гипомнезия.
3. Амнезии. Парамнезии.
4. Корсаковский синдром.
5. Врожденное слабоумие.
6. Методики оценки интеллектуально-мнестических функций психически больных.
7. Методики оценки особенностей мышления психически больных.
8. Методики оценки личностных особенностей психически больных.
9. Современные нозологические классификации психических заболеваний, принятые в РФ и за рубежом.
10. Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенноорганических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития.
11. Этиопатогенез шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы при шизофрении.
12. Клинические классификации шизофрении, принятые в РФ и за рубежом. Непрерывно текущая злокачественная (ядерная) форма шизофрении.
13. Параноидная шизофрения. Непрерывно текущая малопрогрессирующая шизофрения. Рекуррентная (периодическая) шизофрения. Приступообразно-прогрессирующая (шубообразная) шизофрения.
14. Постпроцессуальные состояния. Шизофрения в детском и подростковом возрасте.
15. Клинические классификации аффективных психозов, принятые в РФ и за рубежом.
16. Психопатологическая характеристика «классического» варианта депрессий. Атипичные варианты депрессий.
17. Психопатологическая характеристика маний.
18. Формы течения аффективных психозов. Формы течения аффективных психозов.
19. Клинические классификации функциональных психозов позднего возраста, принятые в РФ и за рубежом.
20. Инволюционная меланхолия (депрессия). Инволюционные бредовые психозы: паранойяльный и параноидный варианты.
21. Клинические классификации эпилепсии, принятые в РФ и за рубежом. Аура при эпилепсии.
22. Малые судорожные припадки. Пропульсивные и ретропульсивные припадки. Абсансы.
23. Большой (развернутый) судорожный припадок.
24. Припадок Джексона. Малый припадок.
25. Основные клинические формы эпилепсии
26. Диэнцефальная эпилепсия.
27. Височная эпилепсия.
28. Рефлекторная эпилепсия. Кожевниковская эпилепсия. Джексоновская эпилепсия.
29. Сумеречное помрачение сознания.
30. Дисфории и другие аффективные бессудорожные пароксизмы.
31. Катаплетические и нарколептические пароксизмы.

32. Изменения личности при эпилептической болезни.
33. Психозы при эпилепсии: острые и хронические.

*Контрольные работы*

1. Сенильная деменция (старческое слабоумие).
2. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Хорея Гентигтона.
3. Болезнь Паркинсона.
4. Неврологические и соматические нарушения при атрофических процессах головного мозга. Данные лабораторных исследований.
5. Миоклонус-эпилепсия, гепатолентикулярная дегенерация, миотоническая дистрофия, хроническая прогрессирующая наследственная атаксия, амавротическая идиотия.
6. Современные классификации черепно-мозговых травм, принятые в РФ и за рубежом.
7. Закрытые и открытые травмы черепа.
8. Психопатологические синдромы в остром периоде черепно-мозговой травмы, состояния помрачения сознания, пароксизмальные состояния.
9. Особенности психических расстройств при баротравме и электротравме.
10. Неврологические и соматические нарушения в остром периоде травмы черепа. Данные лабораторных исследований.
11. Психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговых травм (травматическая болезнь).
12. Периодические органические психозы при травмах головного мозга.
13. Современные клинические классификации психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга, принятые в РФ и за рубежом.
14. Изменения личности у больных атеросклерозом сосудов головного мозга.
15. Интеллектуально-мнестические нарушения у больных с атеросклерозом сосудов головного мозга.
16. Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга.
17. Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами.
18. Неврологические и соматические нарушения у больных с атеросклерозом сосудов головного мозга. Данные лабораторных исследований.
19. Особенности атеросклеротического слабоумия.
20. Изменения личности при гипертонической болезни.
21. Психотические состояния при гипертонической болезни. Неврологические и соматические нарушения при гипертонической болезни. Данные лабораторных исследований.
22. Слабоумие при гипертонической болезни. Психические нарушения при гипотонических состояниях.
23. Психические нарушения при церебральном тромбангиите. Периодические органические психозы при сосудистых поражениях головного мозга.
24. Современные клинические классификации психических расстройств при опухолях головного мозга. Психопатологические синдромы при опухолях головного мозга.
25. Неврологические и соматические расстройства при опухолях головного мозга.
26. Современные клинические классификации психических расстройств при энцефалитах, принятые в РФ и за рубежом. Формы энцефалитов.
27. Психопатологические синдромы в остром периоде заболевания.
28. Психопатологические синдромы при хроническом течении заболевания.
29. Неврологические и соматические нарушения при энцефалитах. Данные лабораторного исследования.
30. Современные клинические классификации психических расстройств при эндокринных заболеваниях, принятые в РФ и за рубежом.

31. Психопатологические синдромы при эндокринных заболеваниях.
32. Гормональные, неврологические и соматические нарушения при эндокринных заболеваниях. Данные лабораторных исследований.
33. Современные клинические классификации психических расстройств при сифилитических поражениях головного мозга, принятые в РФ и за рубежом.
34. Психопатологические синдромы при сифилитических поражениях головного мозга. Врожденный сифилис.
35. Прогрессивный паралич.
36. Неврологические и соматические нарушения при сифилитических поражениях головного мозга.

#### *Вопросы для аттестации*

1. Методы исследования психически больных. Общая психопатология. Классификация психопатологических синдромов.
2. Астенический синдром. Аффективные расстройства. Невротические и психопатические синдромы.
3. Клинико-психопатологическое, неврологическое и общесоматическое обследование больного.
4. Клиническое исследование крови и мочи. Биохимическое исследование крови и мочи. Определение содержания психотропных препаратов в крови.
5. Паранойальный синдром Параноидный синдром Парафренный синдром.
6. Галлюцинаторный синдром. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского— Клерамбо).
7. Ступорозные состояния. Ступор. Кататоническое возбуждение.
8. Нозологические классификации психических заболеваний.
9. Шизофрения.
10. Современные нозологические классификации психических заболеваний, принятые в РФ и за рубежом.
11. Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенноорганических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития.
12. Аффективные расстройства настроения. Бредовые психозы. Психозы позднего возраста.
13. Эпилепсия.
14. Клинические классификации аффективных психозов, принятые в РФ и за рубежом. Психопатологическая характеристика «классического» варианта депрессий. Атипичные варианты депрессий.
15. Психопатологическая характеристика маний.
16. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга.
17. Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением.
18. Психические расстройства при черепномозговых травмах.
19. Лечение и реабилитация психически больных. Неотложная помощь при психических заболеваниях.
20. Психофармакотерапия. Терапия нейролептиками. Терапия антидепрессантами. Транквилизаторы. Ноотропы.
21. Немедикаментозные биологические методы. Психотерапия. Социальная психиатрия. Экологическая психиатрия.
22. Психиатрия катастроф.
23. Проблемы психологической культуры населения.
24. Основы суицидологии.

25. Основы детской психиатрии.
26. Основы подростковой психиатрии.
27. Психотические расстройства у детей и подростков.
28. Основы геронтопсихиатрии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737> Лещенко, Л. В. Методы лечения в психиатрии : учебное пособие / Л.В. Лещенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077816>
2. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
3. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. - ISBN 978-5-00091-708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1969535>
4. Современная терапия в психиатрии и неврологии [Электронный ресурс] : научно-практический журнал - М. : Логос Пресс, 2018. - № 3-4. - 54 с. - ISSN 2304-9707. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017709>

#### Дополнительная литература

1. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2035. - ISBN 978-5-16-019031-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083336>
2. Казаковцев, Б. А. Психические расстройства при эпилепсии: Монография / Казаковцев Б.А., - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва :Прометей, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-9906134-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557265>
3. Мастерсон, Дж. Ф. Поиск реального Я. Личностные расстройства нашего времени : научное издание / Дж. Ф. Мастерсон ; пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 296 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0913-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115743>
4. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>
5. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-

- 609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>
6. Петрова, Н. Н. Мышление и его расстройства при психических заболеваниях : учебное пособие / Н. Н. Петрова, Е. М. Чумаков, Ю. В. Ашенбреннер ; под ред. Н. Н. Петровой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-288-06221-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907081>
7. Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

*Целью* практических занятий является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и

гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

### *Тема 1. Общая психопатология*

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования психически больных. Общая психопатология. Классификация психопатологических синдромов.
2. Астенический синдром. Аффективные расстройства. Невротические и психопатические синдромы.
3. Клинико-психопатологическое, неврологическое и общесоматическое обследование больного.

Основная литература:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
- Лещенко, Л. В. Методы лечения в психиатрии : учебное пособие / Л.В. Лещенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077816>
2. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
3. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. - ISBN 978-5-00091-708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1969535>
4. Современная терапия в психиатрии и неврологии [Электронный ресурс] : научно-практический журнал - М. : Логос Пресс, 2018. - № 3-4. - 54 с. - ISSN 2304-9707. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017709>

### *Тема 2. Частная психиатрия*

Вопросы для обсуждения:

1. Паранойяльный синдром Параноидный синдром Парафренный синдром.
2. Галлюцинаторный синдром. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского— Клерамбо).
3. Ступорозные состояния. Ступор. Кататоническое возбуждение.
4. Нозологические классификации психических заболеваний.
5. Шизофрения.
6. Современные нозологические классификации психических заболеваний, принятые в РФ и за рубежом.

Основная литература:

1. Мастерсон, Дж. Ф. Поиск реального Я. Личностные расстройства нашего времени : научное издание / Дж. Ф. Мастерсон ; пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 296 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0913-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115743>
2. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии,

психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>

3. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2035. - ISBN 978-5-16-019031-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083336>
4. Казаковцев, Б. А. Психические расстройства при эпилепсии: Монография / Казаковцев Б.А., - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва :Прометей, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-9906134-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557265>

### *Тема 3. Методы лечения и реабилитации психически больных*

Вопросы для обсуждения:

1. Лечение и реабилитация психически больных. Неотложная помощь при психических заболеваниях.
2. Психофармакотерапия. Терапия нейролептиками. Терапия антидепрессантами. Транквилизаторы. Ноотропы.
3. Немедикаментозные биологические методы. Психотерапия. Социальная психиатрия. Экологическая психиатрия.
4. Психиатрия катастроф.
5. Проблемы психологической культуры населения.

Основная литература:

1. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>
3. Петрова, Н. Н. Мышление и его расстройства при психических заболеваниях : учебное пособие / Н. Н. Петрова, Е. М. Чумаков, Ю. В. Ашенбреннер ; под ред. Н. Н. Петровой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-288-06221-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907081>
4. Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168>

### *Тема 4. Специальные вопросы психиатрии*

Вопросы для обсуждения:

1. Основы суицидологии.
2. Основы детской психиатрии.
3. Основы подростковой психиатрии.
4. Психотические расстройства у детей и подростков. Основы геронтопсихиатрии.

#### Основная литература:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
2. Лещенко, Л. В. Методы лечения в психиатрии : учебное пособие / Л.В. Лещенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077816>
3. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2035. - ISBN 978-5-16-019031-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083336>
4. Казаковцев, Б. А. Психические расстройства при эпилепсии: Монография / Казаковцев Б.А., - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва :Прометей, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-9906134-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557265>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### «Основы психиатрии»

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

*Целью* курса является ознакомление студентов получение обучающимися системных теоретических представлений, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском возрасте и подростковом возрасте.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование системных теоретических и научных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии (в т.ч. детской психиатрии), об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами в разные возрастные периоды;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психопатологических и психодиагностических исследований в психиатрической клинике; проведения скрининговых и эпидемиологических исследований в клинике психических заболеваний; выявления особенностей влияния на психическую деятельность различных средовых условий и социальных ситуаций;
- формирование опыта практической деятельности по выявлению индивидуально-психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, а также социально опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p>ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении</p>	<p>ПК-1.1. Владеет системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний</p>	<p><i>знать:</i> психопатологические расстройства, возникающие в различных сферах психической деятельности, нарушающие их нормальное функционирование; динамическую характеристику основных психопатологических синдромов; клиническую картину нозологических форм психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском и подростковом возрасте; критерии определения социально-опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; основные критерии применения «недобровольности» в психиатрии; факторы риска и протективные (защитные) факторы в этиологии психических расстройств; типологию межличностных и социальных условий возникновения психических нарушений</p> <p><i>уметь:</i> определять индивидуально-психологические характеристики отклонений в психической деятельности, в т.ч. в детском и подростковом возрасте; собирать информацию о средовых условиях и социальной ситуации обследуемого лица; составлять программу клинико-психологического исследования с учетом поставленных задач;</p> <p><i>владеть:</i> клинико-психопатологической диагностики психических нарушений в зависимости от средовых условий и социальной ситуации на разных возрастных этапах.</p>
	<p>ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов.</p>	<p><i>Знать:</i> показатели распространенности психических расстройств среди основных групп населения, включая детей и подростков; психологические методы и рейтинговые шкалы, используемые для скрининга расстройств психической деятельности; критерии психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> изучать и отслеживать динамику изменений основных эпидемиологических показателей в</p>

		<p>области психической патологии; применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики заболеваемости психическими расстройствами; интерпретировать результаты скрининговых исследований расстройств психической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> практическим опытом анализа, систематизации и использования данных мониторинга критериев психологической безопасности населения.</p>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
 Форма промежуточной аттестации – экзамен.